**"Проектная деятельность как средство формирования**

 **регулятивных УУД"**

Цель работы: показать, что проектная деятельность может выступать одним из средств формирования регулятивных УУД.

Цель проектной деятельности – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

 В качестве основного достоинства проектного метода можно выделить высокую степень самостоятельности, инициативность учащихся и их регулятивную деятельность.

Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями.

Функцией регулятивных УУД является организация учащимся своей деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание*как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование*— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование*– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция*– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка*– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Рассмотрим возможность метода проектов как средства формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

В большей степени при работе над проектами я работаю над формированием целеполагания, контроля и оценки.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создаёт предпосылки и условия для достижения *регулятивных*УУД. **Целеполагание** непосредственно влияет на формирование у школьников умения учиться и на развитие его самостоятельности. Осуществляя свою деятельность, ученик должен соотносить свои действия с поставленной целью.

***Постановка цели*** является начальным этапом деятельности.

*Первоклассник* учится определять цель с помощью учителя. Во *втором классе* ребёнок определяет цель с помощью учителя и самостоятельно. *В третьем классе* самостоятельно формулирует цель, с минимальной помощью учителя. *К четвёртому классу* ученик самостоятельно формулирует задание: определяет его цель.

*Первоклассник* осуществляет ***контроль*** на всех этапах с помощью учителя, действуя по образцу. Обучаясь *во втором классе*, учащиеся соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем. *Третьеклассник* определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. *К четвёртому классу* ребёнок самостоятельно осуществляет контроль над выполнением своей деятельности.

***Оцениваются*** работы на разных этапах обучения также по-разному. *В первом классе*оценка своего задания осуществляется с помощью моделей, предложенных учителем. *Второклассники*  оценивают свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложностипри выполнении. *В третьем классе* дети оценивают своё задание по параметрам, заранее представленным.*В четвёртом классе* ребята определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку.

На всех этапах работы над проектом выступаю как помощник, не передаю знания, а стараюсь обеспечить деятельность школьника. Вот некоторые *приёмы*, которыми пользуюсь.

- *Консультация.*Провоцирую вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации. При реализации проектов выступаю в роли консультанта, стараюсь удержаться от подсказок даже в том случае, когда вижу, что учащиеся «делают что-то не то. Консультирую как индивидуально, так и в группе.

- *Мотивация.* Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Свою работу организовываю так, чтобы учащиеся имели возможность выбора и свободы самоопределения.

- *Помощь учащимся при работе над проектом*. Не указываю в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося. Стараюсь направить детей на самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.

- *Наблюдение*, нацеленное на получение информации, позволяет продуктивно работать.

Любой проект начинается с постановки цели и задач.

По моим наблюдениям дети начальной школы с лёгкостью определяют тему работы, а вот поставить цель не всегда удаётся. В основном, формулируя цель, дети говорят, что им интересно узнать.

Чтобы проектная деятельность стала средством формирования целеполагания, я использую *приёмы*:

- *домысливание*

Предлагается тема урока и слова - "помощники": повторим, изучим, узнаем, проверим…
С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

 - *Подводящий диалог*

Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Далее ставится цель.

*- выбор цели проекта из предложенных учителем целей,*

 *- обоснование выбора цели;*

 *- постановка цели в виде вопросов.*

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни.

*Планируемые результаты формирования целеполагания через проектную деятельность*

Ученик научится:

– удерживать цель деятельности до получения ее результата;

– планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

– оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);

– корректировать деятельность:

– вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

 – анализировать эмоциональные состояния;

Очень важными составляющими являются **контроль и оценка.**

Для формирования УУД контроля эффективны следующие приёмы:

- «Да - нет» («блиц опрос») Выполнение действий по плану заставляет учащихся контролировать порядок работы, учит детей выполнять операции осознанно, последовательно.

- «Сравни» (сравнивание результата проекта с образцом).

- «Контролер» (Учащиеся осуществляют контроль результата своей (чужой) деятельности. Проверяют работу по образцу, эталон и оценивают. Для того, чтобы оценить работу, критерии оценивания дает учитель или учащиеся договариваются о критериях оценки).

*Планируемые результаты контроля через проектную деятельность*

Ученик научится:

– осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и поэтапный контроль («как выполнена работа на каждом этапе»);

– оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);

– анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;

Учителю необходимо учить школьника не только оценивать итог проекта – «продукт», но и сам процесс проектной деятельности. Способы, приемы **самооценки** от класса к классу должны усложняться.

Организую работу по формированию у учащихся самооценки, на материале, предложенном Н.В.Ивановой, Г.Н.Маруниной.

*1 класс:*

 Использую для самооценки учениками своей деятельности модели:

«Смайлики»: доволен, не очень доволен, не доволен, затрудняюсь оценить

«Светофорик»: «зеленый» кружок – выполнять проект было легко, «жёлтый» - не очень трудно, «красный» - было сложно

-Выполнять проект мне было:

*2 класс:*

Устная самооценка с опорой на алгоритм.

1. Отметь то, что хорошо получилось в работе над проектом, удалось, свои успехи;

2. Назови то, что получилось не очень хорошо, не удалось, свои трудности;

3. Подумай, почему что-то не удалось;

4. Реши, что надо сделать, чтобы преодолеть свои трудности и неудачи;

 5. Определи, справишься ли с этим сам(а) или тебе нужна помощь;

6. Выбери, к кому следует обратиться за помощью (к взрослому: родителям, учителю или к сверстникам: одноклассникам, друзьям и т.д.)

*3 класс:*

Письменная или устная самооценка по предложенным вопросам:

1. Я думаю, что работа над этим проектом:

а) научила меня новому;

 б) помогла закрепить мои знания, умения;

в) ничего мне не дала.

 2. Выполняя в группе этот проект, мне больше понравилось:

 а) обсуждать проект с ребятами;

б) делать проект;

в) представлять проект

*4 класс:*

Ученики делают самооценку в письменной форме:

1. Я считаю, что мой проект……………….

2. Работать над этим проектом мне было…

3. Я думаю, что мой проект получился бы еще лучше, если бы……

Или вопросы такого вида

1. Удачно ли ты распределил(а) время, выполняя проект?

2. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?

 3. Какую пользу ты извлек(ла) для себя, работая над этим проектом?

Обучаю по УМК «Школа России».

Проектную деятельность как средство формирования регулятивных УУД использую на разных уроках.

Например:

1класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебная тема | Тема проекта | Регулятивные УУД | Сопроводительный материал |
| Математика | Наши проекты | «Математика вокруг нас» | Совместное планирование деятельности, совместная постановка цели (подробно проговариваются этапы работы, действия по плану, что должно быть результатом работы, критерии, контроль за результатом - изготовленная страница учебника математики).Действие по образцу. | Презентация с образцами страничек математики, Модели для самооценки (*смайлики, светофор)*Карточка – помощница (*для самоконтроля выполнения работы)* |

2 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебная тема | Название проекта | Регулятивные УУД | Сопроводительный материал |
| Технология | Художественная мастерская | «Африканская саванна» | Определяют цель с помощью учителя и самостоятельно.Соотносят выполненное задание с образцом.Оценивают свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложностипри выполнении. | Учебник, тетрадь по технологии. Лутцева Е.А.Карточка – помощница (*для выработки критериев внешнего вида и оформления поделки и контроля, в процессе работы.)*Устная самооценка с опорой на алгоритм. |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Тема курса | Название проекта | Регулятивные УУД: | Сопроводительный материал |
| Русский язык | Родственные слова |  «Семья слов» | * осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы;
* осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах ;
* уметь договариваться в паре в ходе работы над заданием;
* учиться корректировать, вносить изменения, дополнения по результатам оценки своей деятельности;
* коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы на отдельных этапах урока;
* ориентироваться в учебнике; дополнительной литературе.
* учиться оценивать свои достижения в работе над проектом;
 | Электронное сопровождение к уроку «Родственные слова».* Учебник. «Русский язык. 3 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
* Презентация
* Толковый словарь, орфографический словарь.

Для самооценки -анкета, с выбором ответа (*для оценки коллективного проекта)* |

Таким образом, в ходе решения проектных задач у младших школьников (1-4 класс) могут быть сформированы следующие регулятивные способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цель);

- планировать (составлять план своей деятельности).

Выполняя проект или проектную задачу, у школьников формируются умения искать информацию.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий связано с формированием произвольности поведения. Человек должен уметь владеть и управлять собой.

Список литературы:

1. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. Методическое пособие/ Иванова Н.В., Марунина Г.Н.– М. : АРТИ, 2013
2. http://www.school2100.ru/Формирование умения целеполагания у младших школьников.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.